

прохождения производственной и технологической практики в процессе всего курса обучения в вузе, усиления самостоятельной работы студентов.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Н.В. Михайлов, Л.В. Михайлова

*E-mail: aibechi@mail.ru*

*Чебоксарский филиал Нижегородской академии МВД России  
г. Чебоксары*

Сегодня, когда происходят огромные перемены не только в экономической, политической и социальной областях нашей жизни, но и в системе образования, высшая школа пришла к выводу: новые формы обучения необходимы. Современная педагогика ориентируется не только на отказ от традиционной, воспроизводяще-репродуктивной системы обучения, но и на переход к инновационной, исследовательско-поисковой системе, личностно-ориентированному, развивающему обучению. В сфере образования в целом и в высшей школе в частности получают распространение такие инновационные модели, как «обучение как исследование», «обучение как дискуссия», «обучение как игра» и др.

В России в настоящее время идет становление новой системы образования, провозглашен принцип вариативности, который дает педагогическим коллективам учебных заведений возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В таких условиях преподавателю, руководителю учебного заведения любого ранга необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Под «инновационными процессами» в высшем педагогическом образовании будем понимать нововведения во всех компонентах педагогической системы. Под инновационными факторами, которые проявляются в ходе подготовки специалиста в вузе, понимают: индивидуализацию и дифференциацию, информатизацию и компьютеризацию, диверсификацию и фундаментализацию процесса обучения, вариативность и альтернативность образования, реализацию различных аспектов проблемного и рейтингового обучения в вузе, профессионально-педагогической направленности специальной предметной подготовки, усиление роли самостоятельной работы студента, переход вузов на многоступенчатую, модульную систему образования и т.д.

Традиционные лекции и семинары все больше уступают место разнообразным групповым формам работы, позволяющим полнее включать студентов в активную деятельность, способствующую развитию их личности. Целью такой работы является не только получение новых знаний, но и, что особенно важно, методов их приобретения и модификации. Сами

инновационные технологии при таком подходе становятся не самоцелью, а средством вовлечения студента в процесс познания, развития его индивидуальных способностей. При таком подходе студенты становятся не объектом, а полноправным субъектом образовательного процесса. Новые формы работы требуют изменения стиля взаимоотношений преподавателя и студентов. Они предполагают замену авторитарного стиля педагогического общения демократичным, равноправным, партнерским, предполагающим гуманные формы педагогического воздействия (вместо назидания, команды, наказания - совет, просьба, поощрение).

В ходе подготовки специалистов юридического профиля в основном применяются традиционные формы обучения - лекции, практические занятия, написание контрольных, курсовых работ - все это дает студентам знания в области права. Однако студенты, прошедшие обучение по этой системе, часто ощущают себя неготовыми к практической юридической работе. Они не умеют составлять проекты юридических документов, вести беседы с клиентами, дознание, проводить судебное слушание, выступать в качестве адвоката, прокурора, представителя участника процесса.

Студенты должны иметь следующие основные практические навыки юриста:

- разрешение проблемы или достижение целей, поставленных перед юристом;
- поиск и изучение применяемых правовых норм;
- изучение фактических обстоятельств, оценка собранной информации;
- составление юридических документов;
- ведение судебных дел.

Применение различных инновационных методов обучения, как показывает практика, вполне оправданно и целесообразно. Это формы учебно-игровой, моделирующей деятельности (деловые игры, зачеты и коллоквиумы в виде игр-викторин и т.д.).

Игра – это сложный социокультурный феномен. Особое место принадлежит вопросу об использовании игры в учебных целях. Здесь следует помнить о сложности самой игровой формы. Игра содержит момент состязательности, действия играющих ограничены особыми условиями и направлены на достижение определенной цели (выигрыша, победы, приза). Главной же в учебном процессе является дидактическая цель, которая выходит за пределы игровых задач. Дидактическая игра по своей природе явление противоречивое.

Игра должна быть не стихийным, а тщательно продуманным и организованным элементом. В игре обычно выделяются четыре этапа: 1. Ориентация, т.е. представление учителем темы, характеристика игровых правил и обзор общего хода игры. 2. Подготовка к проведению, т.е. продуманность

сценария, игровых задач, правил, ролей, игровых процедур. 3. Проведение игры как таковой. 4. Ее обсуждение.

Учебные игры очень разнообразны. Их классифицируют на ценностно-ориентационные, познавательные, коммуникативные, преобразовательные и др. В мировой педагогике выделяют несколько понятий, тесно связанных с использованием игры в учебных целях: моделирование, имитация, состязательность. Имитация (имитационное моделирование) - это исследование реальной или имитированной ситуации.

В целом игры могут быть использованы либо как отдельный элемент урочного занятия, либо как урок-повторение (закрепление пройденного материала), либо в качестве запланированного итогового занятия, которое подготавливается в течение нескольких уроков.

Активизация учебного процесса для воспитания умелого и знающего профессионального специалиста, способного справиться с любой производственной ситуацией, должна проходить в новых нестандартных ситуациях, с помощью нестандартных решений. Средством, наиболее приближенным к достижению этой цели, многие преподаватели называют использование деловых игр.

Метод деловых игр уже прекрасно зарекомендовал себя в образовательном процессе, появились теории по применению игровых ситуаций в обучении, сценарии, психологические разработки. Особенно больших успехов достигли здесь экономисты, социологи, историки. Какие же преимущества есть в использовании деловых игр?

Во-первых, исчезает резкое различие между учебной и будущей профессиональной деятельностью, которое появляется при использовании обычных преподавательских приемов. Во время же игровой деятельности студент чувствует нужность получаемых в вузе знаний и стремится развивать свои трудовые навыки, мышление, специальные способности, умение работать в критических ситуациях.

Во-вторых, с помощью деловой игры можно обеспечить воспитание качеств личности, способствующих наиболее полному раскрытию таких человеческих задатков, как ведение дискуссии, умение отстаивать свою точку зрения или опровергать чужую, возможность стать лидером группы.

В-третьих, совместный характер игровой учебной деятельности заставляет подчиняться нормам коллективных действий, что, несомненно, научит работать в коллективе и вырабатывать общие решения. Попадание в узкий круг «игроков», где каждый должен внести определенный вклад в достижение победы, не позволит никому остаться в стороне и даст возможность реализовать свои способности.

Кроме этого, в учебной деловой игре «серьезная» деятельность по развитию личности происходит в «несерьезных» игровых условиях, что побуждает студентов к активному участию в ней.

Использование деловых игр в подготовке юристов имеет целью совершенствование приобретенных практических навыков на основе материально- и процессуально-правовых знаний студентов, а также развитие практических навыков, необходимых студенту.

При проведении игры занятия строятся следующим образом: читается одна двухчасовая лекция по рассматриваемой теме. Предварительно перед лекцией в порядке предлекционной подготовки студенты повторяют учебный материал, изучают нормативные акты, необходимые для данной темы. После подготовки проводится три двухчасовых практических занятия.

С целью развития ораторского мастерства, владения аудиторией по желанию студентов им поручается подготовка докладов по отдельным проблемам и выступление с ними на практических групповых занятиях с последующим обсуждением в группе. Наиболее интересные доклады рекомендуются для выступления перед лекционной аудиторией.

Поэтапное обсуждение результатов изучения конкретной темы. Класс делится на подгруппы. Обсуждение начинается с двух партнеров. Затем выявленные общие закономерности и специфические особенности заданных видов проблем рассматриваются группой из четырех человек и т.д. Задачи: увлечь своим рассказом, попытаться ответить на вопросы опережающего задания, выявить лучший ответ и составить совместный конспект.

Класс делится на три группы: А, В, С. Все работают по одной проблеме. Но группа С рассаживается в центре, группы А и В - по краям помещения. Группа С готовит вопросы. Участники групп А и В на один и тот же вопрос имеют различные ответы. Отвечающие придерживаются основных положений, указанных в карточке, но стремятся к наиболее полному и аргументированному рассказу. Группа С является арбитром. В подобного рода игре используются противопоставление и столкновение различных подходов.

Организовать обучение как творческую дискуссию, активный обмен мнениями является важной стороной инновационных методов. На наш взгляд, интересной формой организации такого обучения является игра в дебаты, которая в течение ряда лет применяется нами на практических занятиях. Необходимо отметить, что эти дебаты не хаотичные, а оформленные, имеющие особую структуру, правила и ограничения, когда нужно не просто выступать с речами, но и парировать аргументы другой стороны, сравнивать свою позицию с позицией оппонентов и, таким образом, убеждать судей в своем превосходстве. Здесь дебаты помогают студентам в развитии критического мышления - это является самым важным в дебатах. Они учат смотреть на научные проблемы с разных точек зрения, подвергать сомнению ранее высказанные идеи и оценки, учат логически выстраивать аргументацию и убеждать.

Дебаты во многом похожи на научные дискуссии. Поэтому, чтобы эта научная дискуссия состоялась, требуется достаточно длительная подготовка, что заставляет студентов много работать с литературой, а полученные навыки

работы с ней очень ценны для последующей профессиональной деятельности. Дебаты на занятиях, по нашему мнению, имеют большое значение, поскольку стимулируют сам процесс познания.

Какие задачи в обучении можно решать, прибегая к игровым методам? Таких задач множество, но можно выделить некоторые из них. Это задачи на выявление эрудиции студентов, на логику и доказательность, самостоятельность мышления.

К числу игр на выявление эрудиции можно отнести игру-викторину «Что? Где? Когда?» По этой форме проводится занятие-коллоквиум, где студенты дома составляют вопросы по данной проблеме, а лучшие из них отбираются преподавателем на игру.

Ориентация на новое содержание образования, инновационные формы обучения, развитие личности студента предполагают и еще один важный компонент - развитие личности самого преподавателя. Если преподаватель сам несвободная и нетворческая личность, вряд ли такими станут его студенты. Поэтому недостаточно, чтобы преподаватель освоил новое содержание и новые формы учебной работы, необходимо, чтобы он изменился сам. Только видя в себе многогранную личность, педагог способен увидеть эту личность в другом человеке. Недаром древние говорили: «Человек - мера всех вещей». И, наконец, преподаватель должен владеть культурой педагогического влияния. При этом не формирующего воздействия, а развивающего влияния. Таким образом, современный преподаватель высшей школы должен быть профессионалом, владеющим новейшими образовательными технологиями, но, в первую очередь должен быть Личностью.

Собранный нами фактический материал, полученный в ходе обучения, свидетельствует о том, что вся система аудиторной и внеаудиторной подготовки к будущей профессионально-трудовой деятельности в области юриспруденции была более эффективной для студентов. Организованная в этом направлении работа способствовала выработке у студентов устойчивой профессиональной направленности, которая проявляется в осознании и переживании социального смысла предстоящей профессиональной деятельности. У этих студентов перестроилась система мотивов учебной деятельности и повысился удельный вес профессиональной мотивации (стремление к приобретению профессиональных знаний, профессиональных умений).

Вся система вузовской подготовки будущего юриста, как известно, оказывается более эффективной для студентов, внутренне ориентированных на юридическую работу. И такая ориентация возможна лишь при активном участии студентов в направлении избранной деятельности, подчиненной задаче профессионального самоопределения.

Высказывания студентов, прошедших занятия, свидетельствуют о высоком уровне их профессиональной направленности. Развитие студентов, включенных в разрешение конкретных жизненных проблем, способствует

углублению их интереса к собственным качествам и возможностям, необходимым для предстоящей деятельности. При этом профессиональное самосознание студентов отличалось не только уверенной ориентацией на юридические специальности, но и осознанием значимости собственной активности как неперемennого условия успешной профессионально-трудовой деятельности. Эти студенты хорошо понимали, что только в профессионально-ориентированной деятельности они могут найти удовлетворение, выразить себя и самоутвердиться.

1. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках/ М.В. Кларин. М., 1994
2. Кларин М.В. Технологии обучения: Опыт применения и проблемы развития/ М.В. Кларин. М., 1997.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ И МАГИСТРОВ**

Ю.С. Васильев, В.Н. Козлов, М.П. Федоров

*E-mail: UMO@citadel.stu.neva.ru*

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет*

*г. Санкт-Петербург*

Наука и высшее образование взаимосвязаны между собой в обществе, претендующем на саморазвитие и совершенствование. Эффективность процессов высшего образования и научной деятельности определяется уровнем технологичности, характеризующим каждый из этих двух связанных процессов. В процессе научно-методической разработки этого направления оформилось понимание высоких интеллектуальных технологий (ВИТ) как совокупности организационных мероприятий, методов, системных средств, технологических установок, направленных на формирование новых знаний (за рамками известных технологий, когда уже имеется системная ориентация личности в рамках известных технологий). Технологии этой группы предназначены для естественного формирования основных методов научной деятельности с целью получения нового интеллектуального продукта. Исследовательская деятельность в области ВИТ взаимопроникающих и взаимодополняющих друг друга образования и науки дала значимые результаты, нашедшие отражение в материалах конференций «Высокие интеллектуальные технологии образования и науки», ежегодно проходящих в январе-феврале в СПбГПУ, в монографиях. Основные направления исследований были ориентированы на вскрытие фундаментальных идей и подходов, способных обеспечить пополнение и развитие образовательного потенциала российской высшей школы.